



NEUIGKEITEN AUS DEM GOETHE- INSTITUT TORONTO

26.09.2014
ULRIKE KUGLER
GOETHE-INSTITUT TORONTO

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

GOETHE-INSTITUT TORONTO

INSTITUTSLEITUNG

UWE RAU



LEITERIN DER SPRACHARBEIT

ULRIKE KUGLER



FORTBILDUNGEN FÜR LEHRKRÄFTE

STIPENDIEN FÜR DEUTSCHLEHRKRÄFTE

→ STIPENDIEN

WERBUNG FÜR DEUTSCH

1. JUST ADD GERMAN: WWW.JUSTADDGERMAN.ORG
2. WHY LEARN GERMAN? [WHY GERMAN?](#)
3. STEP INTO GERMAN (IN ÜBERARBEITUNG:
NEULAUNCH JANUAR 2015): [STEP INTO GERMAN](#)
4. PROJEKT HERBST 2014: WERBEVIDEO FÜR DEUTSCH
AN KANADISCHEN HIGH-SCHOOLS → [FILM LONDON](#)

WETTBEWERBE FÜR SCHÜLER

1. AWARD OF EXCELLENCE

THEMA: DUALES STUDIUM

NEWSLETTER BILDUNGSKOOPERATION DEUTSCH

WWW.GOETHE.DE/TORONTO

WEITERE INFOS: ONLEIHE



IDEEN FÜR DIE ARBEIT MIT HETEROGENEN LERNGRUPPEN IM ANFÄNGERUNTERRICHT

26.09.2014
ULRIKE KUGLER
GOETHE-INSTITUT TORONTO

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

DIE SCHULE DER TIERE

EINMAL ORGANISIERTEN DIE TIERE EINE SCHULE.

AUF DEM LEHRPLAN STANDEN RENNEN, KLETTERN, SCHWIMMEN UND FLIEGEN. ALLE TIERE NAHMEN AN ALLEN FÄCHERN TEIL.

DIE ENTE WAR HERVORRAGEND IM SCHWIMMEN. SIE WAR SOGAR BESSER ALS DIE LEHRERIN, ABER SIE HATTE NUR MITTELMÄßIGE NOTEN IM FLIEGEN UND WAR SEHR SCHLECHT IM RENNEN. WEIL SIE SO LANGSAM LIEF, MUSSTE SIE NACH DER SCHULE TRAINIEREN UND KONNTE AUCH NICHT IN DIE SCHWIMMSTUNDE GEHEN. DAS GING SO LANGE, BIS DIE SCHWIMMHÄUTE AN IHREN FÜßEN DURCHGELAUFEN WAREN UND SIE AUCH NUR NOCH MITTELMÄßIG GUT SCHWIMMEN KONNTE. MITTELMÄßIGKEIT WAR ABER AN DER SCHULE AKZEPTABEL, SO MACHTE SICH NIEMAND DARÜBER SORGEN – NUR DIE ENTE.

DER HASE WAR IM RENNEN DER BESTE DER KLASSE. ER HATTE ABER EINEN NERVENZUSAMMENBRUCH WEGEN ALL DER NACHHILFE IM SCHWIMMEN.

DAS EICHHÖRNCHEN WAR EIN EXZELLENTER KLETTERER. IM FLUGUNTERRICHT WOLLTE SEIN LEHRER ABER, DASS ES AUS DEM STAND STARTETE UND NICHT VON OBEN AUS DEM BAUM. ES BEKAM MUSKELKRÄMPFE VOR ÜBERANSTRENGUNG UND HATTE EINE 4 IM KLETTERN UND SCHLIEßLICH EINE 5 IM RENNEN.

DER ADLER WAR EIN PROBLEMKIND UND WURDE HART BESTRAFT. IM KLETTERUNTERRICHT ERREICHTE ER DIE BAUMWIPFEL IMMER ALS ERSTER. ER BESTAND ABER AUF SEINER EIGENEN ART, HINAUF ZU KOMMEN.

AM ENDE DES JAHRES HATTE EIN UNNORMALER AAL, DER SEHR GUT SCHWIMMEN UND EIN BISSCHEN RENNEN, KLETTERN UND FLIEGEN KONNTE, DEN HÖCHSTEN NOTENDURCHSCHNITT UND WURDE SCHULBESTER...



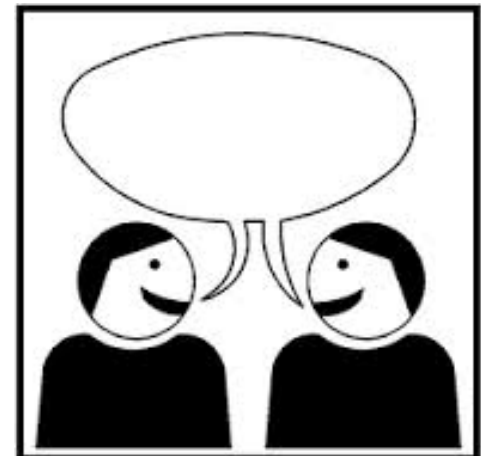
WIE HETEROGEN IST IHRE KLASSE?

Seite 9
Ideen für die Arbeit mit heterogenen Lerngruppen im Anfängerunterricht
26.09.2014



**WAS VERSTEHEN SIE UNTER
HETEROGENITÄT?**

**INWIEFERN SIND IHRE
SCHÜLER/INNEN HETEROGEN?**



HETEROGENITÄT

- „KINDER UND JUGENDLICHE SIND VERSCHIEDEN IN BEZUG AUF ALTER, GESCHLECHT, INTERESSEN, ERWARTUNGEN, MOTIVATION, ETHNISCHE, KULTURELLE UND SOZIALE HERKUNFT, SOZIALE KOMPETENZ UND PSYCHISCHE ENTWICKLUNG, SOWIE IN BEZUG AUF IHRE KOGNITIVE, EMOTIONALE UND PHYSISCHE LEISTUNGSFÄHIGKEIT.“

QUELLE: WWW.NETZWERK-HETEROGENITAET.DE

→ WIE KÖNNEN SIE AUF HETEROGENE LERNGRUPPEN REAGIEREN?

GRUPPENPUZZLE

1. FINDEN SIE DIE ANDEREN MITGLIEDER IHRER FAMILIE. BUCHSTABIERN SIE! (9 ODER 10 PERSONEN PRO FAMILIE)
2. JEDE FAMILIE WIRD EXPERTE FÜR EIN THEMA. (A, B, C, D, E ODER F). BEARBEITEN SIE IHRE ARBEITSAUFTRÄGE (20 MINUTEN).
3. BILDEN SIE JETZT NEUE GRUPPEN. EIN VERTRETER JEDER FAMILIE TRÄGT DIE EXPERTISE IN DEN STADTRAT. (1 FARBE PRO GRUPPE).
4. BERICHTEN SIE ÜBER IHRE ERGEBNISSE (20 MINUTEN).

FAZIT HETEROGENITÄT UND BINNENDIFFERENZIERUNG

- **BINNENDIFFERENZIERUNG BEZEICHNET UNTERRICHTSFORMEN UND –ANGEBOTE, DIE UNTERSCHIEDLICHEN VORAUSSETZUNGEN, LEISTUNGSVERMÖGEN UND LERNSTÄNDEN DER LERNENDEN GERECHT WERDEN. LERNENDE BEARBEITEN DIFFERENZIERTER LERNANGEBOTE ZUR SELBEN ZEIT. BINNENDIFFERENZIERUNG KANN IN VERSCHIEDENEN SOZIALFORMEN ERFOLGEN.**

AUS: LEGUTKE UND SCHAT, 2012, S. 182.

- **HETEROGENITÄT ALS NORMALFALL UND CHANCE**
- **INDIVIDUALISIERUNG STATT HOMOGENISIERUNG**



**VIELEN DANK
FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT.**